

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яйская общеобразовательная школа-интернат
психолого – педагогической поддержки»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от 26.08.22г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о воспитательной работе

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Данное положение разработано на основе Конвенции о правах ребенка, Закона РФ «Об образовании», Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яйская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки» (далее МБОУ «Яйская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»), локальных актов.

1.2. Воспитание является приоритетным направлением в образовательном процессе ОО.

1.3. Воспитательная работа направлена на достижение целей и решение задач деятельности учреждения, определенных ее Уставом.

2. СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, УЧАСТНИКИ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Цели воспитательной работы - воспитание гражданина имеющего чувство личной ответственности, твердую мораль; способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

2.2. При реализации воспитательной системы учреждения усилия педагогического коллектива направлены на решение следующих основных задач:

- Воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее УО (ИН) на основе духовных и общечеловеческих ценностей;
- Воспитание гражданина и патриота своей страны через изучение ее истории, культуры, традиций;
- Воспитание правосознания;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Экологическое воспитание обучающихся УО (ИН);
- Развитие познавательных способностей, интеллекта, мотивации;
- Воспитание обучающихся УО (ИН) в духе демократии, свободы, личного достоинства; предоставление им возможностей участия в деятельности МБОУ «Яйская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»;
- Создание условий для творческой самореализации обучающихся УО (ИН) в
- Создание условий для участия семей в воспитательной деятельности МБОУ «Яйская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»;
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся УО (ИН);

2.3. При создании воспитательной системы использованы следующие подходы:

Личностно-деятельностный, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации обучающихся УО (ИН).

Личностно-ориентированный. Идея подхода в создании «ситуации успеха» для каждого ребенка в процессе освоения обучающимися УО (ИН) социального опыта – знаний, умений, навыков, определенных дополнительными образовательными программами.

Чтобы сделать воспитательную работу МБОУ «Яйская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки» более результативной и эффективной, **в основу ее организации заложены следующие принципы:**

- *принцип гуманности* предполагает, что главной целью и ценностью программируемой деятельности является развивающаяся личность ребенка. Мера этого развития – это мера качества коррекционно-развивающей работы педагога и эффективности воспитательной системы.
- *принцип коллегиальности* в организации воспитательного процесса: участие в нем самих обучающихся УО (ИН), педагогов и родителей.
- *принцип комплексности* предполагает взаимосвязь всех ступеней и форм образования и воспитания детей (семьи, школы, учреждений культуры и спорта и других социальных институтов).
- *принцип развития*, который требует учета структуры дефекта ребенка к организации воспитательной деятельности, дающей ребенку свободу выбора для максимальной реализации его компенсаторных возможностей с ориентацией на гуманизацию и общечеловеческие ценности.
- *принцип коллективности*, для реализации которого используются методики коллективного творческого воспитания личности.
- *принцип технологичности* вооружает исполнителей необходимыми методиками, формами, системами способов, применяемых в обучении и воспитании, предполагает использование традиционных и новых педагогических технологий, оптимизирующих воспитательный процесс.

2.4. Приоритетными направлениями воспитания детей разного возраста являются:

Младшие школьники (пропедевтический период) - соответствие общей осведомленности возрастной категории обучающихся; развитие моторной функции руки, сенсомоторная координация; правильное звукопроизношение, фонетический слух, речь;

Младшие школьники (3-4 кл.) - успешность процесса обучения, сформированность образного мышления, основ словесно-логического мышления; формирование духовно-нравственных ценностей, помощь ребёнку в получении общественного признания;

В 5-9 классах – регуляция общения со сверстниками, взрослыми; помощь в самосознании своих особенностей; формирование активной жизненной позиции, совершенствование нравственных качеств обучающихся.

2.5. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с обучающимися с УО (ИН), является классный руководитель, воспитатель, педагог-организатор. Они оказывают педагогическую

поддержку родителям, взаимодействует с другими педагогами, администрацией по вопросам воспитания. Обучающийся УО (ИН) является не только объектом, но и субъектом воспитания. Задача педагогов- создавать условия для самовоспитания обучающихся с УО (ИН), проявления личностной свободы в освоении своей главной социальной роли человека.

2.6. Организационную и методическую координацию осуществляют директор ОО, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Психолого-педагогическое изучение личности обучающегося УО (ИН)

классный руководитель, воспитатель:

-изучают динамику личностного развития обучающегося УО (ИН), их воспитанности, межличностные отношения в коллективе, ведут записи наблюдений по отдельным обучающимся;

-используют различные методы и приемы для реализации воспитательного потенциала;

-диагностика является основой для составления плана воспитательной работы руководителя объединения на учебный год.

Воспитание черт характера, нравственное воспитание. Воспитание черт характера, нравственное воспитание осуществляется через индивидуальную работу с обучающимися УО (ИН), через групповые и коллективные воспитательные мероприятия.

Организация взаимодействия с семьей

Работа учреждения с родителями включает следующие блоки:

-повышение психолого-педагогических знаний родителей;

-вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

-участие родителей в управлении учреждением.

Формирование здорового образа жизни, жизненных навыков

В ОО ведётся активная работа по здоровьесбережению, направленная на объединение усилий семьи, МБОУ «Яйская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки», социума по сохранению и укреплению здоровья детей. Она направлена на формирование культуры здоровья и обучение навыкам здорового образа жизни (ЗОЖ) обучающихся УО (ИН), обеспечение активной адаптации личности к жизни в современном обществе.

4. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Содержание воспитательной работы включает в себя следующие компоненты:

-воспитание в процессе обучения;

-организация в установленном законом порядке летнего оздоровительного отдыха детей в каникулярное время;

-стиль, тон отношений в детском коллективе, морально- психологический климат;

-внеучебная деятельность.

4.2. Отбор содержания, форм и методов воспитательной работы определяется моделями выпускников ступеней обучения, механизмом их реализации, локальными актами, в том числе данным положением, Уставом учреждения, планом работы, рабочей программой воспитания.

4.3. Воспитание в процессе обучения осуществляется через отбор содержания для занятия, организацию деятельности обучающихся УО (ИН) на занятии, влияние личности педагога на обучающихся УО (ИН). Координация воспитательной деятельности педагогов осуществляется на заседаниях МО, РМО, совещаниях при директоре. Воспитание в процессе обучения ведется с учетом личностных особенностей обучающихся УО (ИН), их познавательной мотивации.

5. МОДЕЛЬ РАБОТЫ С ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Один из механизмов реализации воспитательной деятельности в МБОУ «Яйская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки» – работа с детским коллективом. Модель работы с детским коллективом предполагает комплексную работу по направлениям, которые входят в состав традиционных мероприятий по воспитательной работе в МБОУ «Яйская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки»: экологическая культура, патриотизм, интеллект, семья, профориентация, жизненные компетенции, досуг, нравственность; мероприятиям по плану работы района, округа и по приоритетному направлению работы с объединением (направления соответствуют возрастным особенностям обучающихся с УО (ИН)).

6. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Результативность воспитательной работы определяется следующими критериями:

1) неформальные:

- уровень развития компенсаторного потенциала личности;
- уровень воспитанности обучающихся УО (ИН).

2) формальные:

- личностные достижения обучающихся УО (ИН).
- удовлетворённость родителей УВП.